



**KONSELING KELOMPOK TEKNIK *MODELING* DALAM MENGATASI
PENGUNAAN ASESORIS YANG BERLEBIHAN SISWA
KELAS VIII SMP 2 KALIWUNGU KUDUS
TAHUN PELAJARAN 2014/2015**

Oleh
DESY NOFIA ANGGRAINI
NIM 201131137

**PROGRAM STUDI BIMBINGAN DAN KONSELING
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2015**



**KONSELING KELOMPOK TEKNIK *MODELING* DALAM MENGATASI
PENGUNAAN ASESORIS YANG BERLEBIHAN SISWA
KELAS VIII SMP 2 KALIWUNGU KUDUS
TAHUN PELAJARAN 2014/2015**

SKRIPSI

Diajukan kepada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi Salah Satu
Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan

Oleh
DESY NOFIA ANGGRAINI
NIM 201131137

**PROGRAM STUDI BIMBINGAN DAN KONSELING
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2015**

MOTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

“Dari semua hal, pengetahuan adalah yang paling baik. Karena tidak kena tanggungjawab maupun tidak dapat dicuri. Karena tidak dapat dibeli dan tidak dapat dihancurkan.”

- Hitopadesa

PERSEMBAHAN

1. Ibu saya tercinta yang selalu memberikan do'a, restu dan semangat. Almarhum Ayah yang juga berjasa dalam mendidik saya.
2. Kakak dan adek saya yang turut serta memberikan semangat.
3. Subhan N.I yang tidak pernah lelah memotivasi dan memberi saya semangat.
4. Keluarga besar sekaligus teman seperjuangan kelas C angkatan 2011.
5. Almamater Universitas Muria Kudus.

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh Desy Nofia Anggraini (2011-31-137) ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

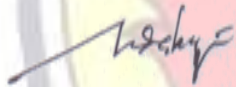
Kudus, Agustus 2015

Pembimbing I



Drs. Arista Kiswantoro, M.Pd.
NIS. 0610713020001027

Pembimbing II



Indah Lestari, M.Pd., Kons.
NIS. 0610701000001229

Mengetahui,

Ka. Prodi BK



Dra. Sumarwiyah, M.Pd., Kons.
NIS. 0610713020001008

PERSETUJUAN DAN PENGESAHAN SKRIPSI

Skripsi oleh Desy Nofia Anggraini (NIM: 2011 31 137) ini telah dipertahankan di depan Tim Penguji, sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Bimbingan dan Konseling.

Kudus, 22 Agustus 2015


Tim Penguji


Drs. Arista Kiswantoro, M.Pd
NIS. 0610713020001027


Ketua


Indah Lestari, M. Pd, Kons.
NIS. 0610701000001229

Anggota


Agung Slamet Kusmanto, M.Pd., Kons.
NIDN. 0624068401

Anggota


Drs. Susilo Rahardjo, M.Pd
NIP. 19560619 198503 1 002

Anggota

Mengetahui,
Dekan FKIP


Dr. Drs. Slamet Utomo, M.Pd.
NIP. 19621219 198703 1 015



PRAKATA

Dengan memanjatkan puji syukur kehadiran Allah SWT yang telah memberikan rahmat, taufik dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan proposal skripsi yang berjudul “Konseling Kelompok Teknik *Modeling* Dalam Mengatasi Penggunaan Asesoris Yang Berlebihan Siswa Kelas VIII SMP 2 Kaliwungu Kudus Tahun Pelajaran 2014/2015”.

Penulis menyadari bahwa terselesaikannya penulisan proposal skripsi ini tidak akan selesai tanpa dukungan dari berbagai pihak. Oleh karena itu penulis mengucapkan terimakasih kepada:

1. Dr. Slamet Utomo M.Pd, Dekan FKIP Universitas Muria Kudus yang telah memberikan izin untuk mengadakan penelitian.
2. Dra. Sumarwiyah M.Pd., Kons. Ketua Program Studi Bimbingan dan Konseling yang telah membantu kelancaran dalam mengadakan penelitian.
3. Drs. Arista Kiswanto, M.Pd, Dosen Pembimbing I yang telah memberikan arahan dan bimbingannya dalam menyusun skripsi.
4. Indah Lestari, M.Pd., Kons. Dosen pembimbing II yang senantiasa dengan penuh kesabaran membimbing dan memberikan arahan sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.
5. Seluruh Dosen Program Studi Bimbingan dan Konseling FKIP Universitas Muria Kudus yang telah memberikan bekal pengetahuan dan penulisan skripsi.

6. Drs. Ali Chamdan, Ketua Koordinator Bimbingan dan Konseling Sekolah SMP 2 Kaliwungu Kudus yang telah membantu, mengarahkan, dan membimbing peneliti dalam melaksanakan penelitian.
7. Terimakasih untuk aa Ahmad Nur Hidayat yang sudah menjadi motivator bagi saya.
8. Terimakasih untuk sahabat-sahabat saya, Joevieta, Nindi, Ayu Laila, Ardy, mas Ari yang selalu memberikan semangat.
9. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu yang telah banyak membantu penulis dalam penyusunan skripsi ini.

Semoga amal kebaikan semua pihak tersebut mendapatkan imbalan dari Tuhan Yang Maha Esa. Penulis menyadari dalam penyusunan skripsi ini masih ada kekurangan, oleh karena itu kritik dan saran sangat penulis harapkan guna perbaikan. Penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi perkembangan ilmu pengetahuan khususnya Bimbingan dan Konseling.

Kudus, Agustus 2015
Penulis

Desy Nofia Anggraini

ABSTRACT

Anggraini, Desy Nofia. 2015. Modeling Technique Group Counseling to Solve The Use of Over Accessories of VIII Grade Students of SMP 2 Kaliwungu Kudus in the academic year 2014/2015. Guidance and Counseling. Teacher Training and Education Faculty. Muria Kudus University. Advisors (1) Drs. Arista Kiswanto, M.Pd, (2) Indah Lestari, M.Pd., Kons.

Keywords: The Use of Over Accessories, Modeling Technique Group Counseling

The aims of this research are: (1) describe level the use of over accessories before and after being given Modeling technique group counseling of VIII grade students of SMP 2 Kaliwungu Kudus in the academic year 2014/2015, (2) describe level the use of over accessories before and after got Modeling technique group counseling of VIII grade students of SMP 2 Kaliwungu Kudus in the academic year 2014/2015.

The use of over accessories is the use of accessories or complementary clothes which so over and does not match properly. Group counseling is counseling which organized in group, capitalize on group that happened in grouping. Problem issues discussed are individual problem that appear in group; those are diverse problems in the whole field of guidance (private guidance, social, study, and carrier). Hypothesis in this research is Modeling technique group counseling can solve the use of over accessories of VIII grade students of SMP 2 Kaliwungu Kudus in the academic year 2014/2015.

Design of the research is guidance and counseling action research. Subject of the research is 8 students of VIII grade students of SMP 2 Kaliwungu Kudus who using over accessories. Variable of the research: group counseling service with Modeling technique (independent variable) and the use of over accessories (dependent variable). This research was conducted in 2 cycles, every cycles consists of 3 meetings. Data collection methods are observation and interview. Data analysis that is used Descriptive qualitative to analysis the data.

Based on the result of pre cycle, indicator which does not using over accessories of the students who as categorized sufficient (38.5%). After being given group counseling service in cycle I, the way that used to solve the use of over accessories of the students increase (51.7%). After cycle II also increase which as categorized good (74%). The improvement of the result of collaborative observation toward the researcher in given group counseling service got improvement, in cycle I the average score is 54% as categorized sufficient and in cycle II got 84% score as categorized good.

Conclusion of the result of this research that was conducted is modeling technique group counseling can solve the use of over accessories of VIII grade students of SMP 2 Kaliwungu Kudus in the academic year 2014/2015. So that it can be suggested for: 1) To The Headmaster, it is expected can support the implementation of guidance counseling service so that it can run well as students necessities properly. 2) BK teacher, it can improve modeling technique group counseling service in solving the use of over accessories students. 3) Students, the students can be a better person and can avoid the use of over accessories at school. 4) Next Researcher, it is expected can develop a research better and make more interesting to solve the use of over accessories students by using modeling technique group counseling.



ABSTRAK

Anggraini, Desy Nofia. 2015. *Konseling Kelompok Teknik Modeling Dalam Mengatasi Penggunaan Asesoris Yang Berlebihan Siswa Kelas VIII SMP 2 Kaliwungu Kudus Tahun Pelajaran 2014/2015.* Skripsi. Bimbingan dan Konseling Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus. Pembimbing: (1) Drs. Arista Kiswantoro, M.Pd, (2) Indah Lestari, M.Pd., Kons.

Kata kunci: Penggunaan Asesoris Berlebihan. Layanan Konseling Kelompok Teknik *Modeling*.

Tujuan penelitian ini adalah: 1. Mendiskripsikan tingkat penggunaan asesoris yang berlebihan sebelum dan sesudah diberikan layanan konseling kelompok dengan teknik *modeling* pada siswa kelas VIII SMP 2 Kaliwungu Kudus Tahun Pelajaran 2014/2015, 2. Mendiskripsikan tingkat penggunaan asesoris yang berlebihan sebelum dan sesudah mendapat layanan konseling kelompok dengan teknik *modeling* pada siswa kelas VIII SMP 2 Kaliwungu Kudus Tahun Pelajaran 2014/2015.

Penggunaan asesoris berlebihan adalah menggunakan asesoris atau pelengkap busana dengan begitu banyak dan tidak sesuai sebagaimana mestinya. Konseling kelompok merupakan konseling yang diselenggarakan dalam kelompok, dengan memanfaatkan dinamika kelompok yang terjadi di dalam kelompok. Masalah-masalah yang dibahas merupakan masalah perorangan yang muncul didalam kelompok tersebut, yang meliputi berbagai masalah dalam segenap bidang bimbingan (yaitu bidang bimbingan pribadi, sosial, belajar, dan karier). Hipotesis dalam penelitian ini adalah “Konseling Kelompok Teknik *Modeling* dapat Mengatasi Penggunaan Asesoris Yang Berlebihan Siswa Kelas VIII SMP 2 Kaliwungu Kudus Tahun Pelajaran 2014/2015”.

Jenis Penelitian yang digunakan adalah Penelitian Tindakan Bimbingan dan Konseling. Subjek yang diteliti adalah siswa kelas VIII di SMP 2 Kaliwungu Kudus sebanyak 8 siswa yang menggunakan asesoris berlebihan. Variabel penelitian: Layanan konseling kelompok dengan teknik *modeling* (variabel bebas) dan penggunaan asesoris berlebihan (variabel terikat). Penelitian ini dilakukan dalam 2 siklus, setiap siklus terdiri dari 3 pertemuan. Metode pengumpulan data adalah observasi dan wawancara. Analisis data yang digunakan merupakan analisis data jenis deskriptif kualitatif.

Berdasarkan hasil pra siklus, indikator untuk tidak menggunakan asesoris yang berlebihan pada siswa termasuk dalam kategori kurang (38,5%). Setelah diberi layanan konseling kelompok pada siklus I, upaya untuk mengatasi penggunaan asesoris yang berlebihan pada siswa meningkat menjadi (51,7%). Dan setelah siklus II meningkat lagi menjadi kategori baik (74%). Peningkatan hasil observasi kolaborator terhadap peneliti dalam pemberian layanan konseling

kelompok mengalami peningkatan, pada siklus I skor rata-rata 54% dalam kategori cukup dan pada siklus II mendapat skor 84% dalam kategori baik.

Simpulan hasil penelitian yang telah dilakukan adalah layanan konseling kelompok dengan teknik *modeling* dapat mengatasi penggunaan asesoris berlebihan pada siswa kelas VIII SMP 2 Kaliwungu Kudus Tahun Pelajaran 2014/2015. Dengan demikian disarankan kepada: 1). Kepada Kepala Sekolah, diharapkan dapat mendukung penyelenggaraan layanan bimbingan dan konseling sehingga berjalan sesuai kebutuhan siswa di sekolah. Khususnya layanan konseling kelompok teknik *modeling* dalam mengatasi penggunaan asesoris berlebihan pada siswa. 2). Kepada Guru BK, dapat memaksimalkan layanan konseling kelompok teknik *modeling* dalam mengatasi penggunaan asesoris berlebihan pada siswa. 3). Kepada Siswa, siswa mampu menjadi pribadi yang lebih baik serta mampu untuk tidak lagi menggunakan asesoris berlebihan di sekolah. 4). Bagi Peneliti Selanjutnya, diharapkan dapat mengembangkan penelitian dengan lebih baik dan mengemasnya menjadi lebih menarik untuk mengatasi penggunaan asesoris melalui layanan konseling kelompok teknik *modeling*.



DAFTAR ISI

	Halaman
SAMPUL	i
LOGO.....	ii
JUDUL	iii
MOTTO DAN PERSEMBAHAN.....	iv
PERSETUJUAN PEMBIMBING	v
PENGESAHAN SKRIPSI.....	vi
PRAKATA	vii
ABSTRACT	x
ABSTRAK	xii
DAFTAR ISI.....	xiii
DAFTAR TABEL	xvii
DAFTAR GAMBAR.....	xx
DAFTAR GRAFIK	xxi
DAFTAR LAMPIRAN	xxii
BAB I PENDAHULUAN	
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	6
1.3 Tujuan Penelitian	7
1.4 Kegunaan Penelitian.....	7
1.5 Ruang Lingkup Penelitian.....	8
1.6 Definisi Operasional.....	8
BAB II KAJIAN PUSTAKA DAN HIPOTESIS TINDAKAN	
2.1 Konseling Kelompok Teknik <i>Modeling</i>	13
2.1.1 Pengertian Layanan Konseling Kelompok	13
2.1.2 Tujuan Layanan Konseling Kelompok	14
2.1.3 Asas-asas Dalam Konseling Kelompok.....	16
2.1.4 Komponen dan Isi Dalam Layanan Konseling Kelompok	17
2.1.5 Tahapan Layanan Konseling Kelompok	18

2.1.6 Teknik <i>Modeling</i>	21
2.1.6.1 Pengertian <i>Modeling</i>	21
2.1.6.2 Tujuan Teknik <i>Modeling</i>	21
2.1.6.3 Hal-hal Yang Perlu Diperhatikan Dalam Penerapan Teknik <i>Modeling</i>	22
2.1.6.4 Manfaat Teknik <i>Modeling</i>	23
2.1.6.5 Langkah-langkah Penerapan Teknik <i>Modeling</i>	24
2.2 Asesoris Berlebihan	25
2.2.1 Pengertian Asesoris.....	25
2.2.2 Jenis Asesoris.....	27
2.2.3 Cara Menggunakan Asesoris.....	29
2.2.4 Pengertian Berlebihan	32
2.3 Kajian Penelitian Sebelumnya	35
2.4 Kerangka Berpikir.....	38
2.5 Hipotesis.....	40
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	
3.1 Setting dan Karakteristik Subjek Penelitian.....	41
3.1.1 Tempat Penelitian.....	41
3.1.2 Waktu Penelitian.....	41
3.1.3 Karakter Subjek Penelitian	42
3.2 Variabel Penelitian.....	43
3.3 Rancangan Penelitian.....	43
3.4 Teknik Pengumpulan Data.....	54

3.4.1 Metode Observasi.....	54
3.4.1.1 Tujuan Observasi	55
3.4.1.2 Jenis-jenis Observasi.....	55
3.4.2 Metode Wawancara.....	65
3.4.2.1 Pengertian Wawancara.....	65
3.4.2.2 Tujuan Wawancara.....	66
3.4.2.2 Jenis-jenis Wawancara	67
3.5 Metode Dokumentasi	71
3.6 Analisis data.....	71
3.7 Indikator keberhasilan.....	73
BAB IV HASIL PENELITIAN	
4.1. Siklus I	75
4.2. Pelaksanaan Penelitian Siklus I	81
4.2.1 Perencanaan.....	81
4.2.2 Pelaksanaan Tindakan.....	82
4.2.3 Pengamatan	90
4.2.4 Refleksi	103
4.3. Hasil Penelitian Siklus II	105
4.3.1 Perencanaan.....	105
4.3.2 Pelaksanaan Tindakan.....	105
4.3.3 Pengamatan	114
4.3.4 Refleksi	125
4.4 Simpulan	129

4.5 Uji Hipotesis	130
-------------------------	-----

BAB V PEMBAHASAN

5.1 Pembahasan Hasil Tindakan Pra Siklus	131
--	-----

5.2 Pembahasan Hasil Penelitian Siklus I.	132
--	-----

5.3 Pembahasan Hasil Penelitian Siklus II.....	133
--	-----

5.4 Mengatasi Penggunaan Asesoris Berlebihan	135
--	-----

BAB VI SIMPULAN DAN SARAN

6.1 Simpulan	144
--------------------	-----

6.2 Saran.....	145
----------------	-----

DAFTAR PUSTAKA	147
-----------------------------	------------

LAMPIRAN-LAMPIRAN	150
--------------------------------	------------



DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
3.1 Jadwal Penelitian	42
3.2 Tahapan Konseling Kelompok.....	47
3.3 Materi Layanan Konseling Kelompok	50
3.4 Pedoman Observasi Peneliti Terhadap Aspek Kondisi Siswa	56
3.5 Pedoman Observasi Kolaborator Terhadap Peneliti	58
3.6 Pedoman Observasi Peneliti Terhadap Aktivitas Siswa	61
3.7 Deskriptif Kriteria Penskoran	63
3.8 Pedoman Wawancara Peneliti Terhadap Kolaborator Pra Siklus	68
3.9 Pedoman Wawancara Peneliti Terhadap Kolaborator Setelah Siklus I	69
3.10 Pedoman Wawancara Peneliti Terhadap Kolaborator Setelah Siklus II.....	70
4.1 Hasil Observasi Peneliti Terhadap Siswa Mengenai Aspek Kondisi Awal Penggunaan Asesoris Berlebihan Sebelum Pelaksanaan Layanan Konseling Kelompok Dengan Teknik <i>Modeling</i>	76
4.2 Rekapitulasi Hasil Observasi Peneliti Terhadap Siswa Mengenai Aspek Kondisi Awal Penggunaan Asesoris Berlebihan Sebelum Pelaksanaan Layanan Konseling Kelompok Dengan Teknik <i>Modeling</i>	80
4.3 Rencana Pelaksanaan Tindakan dan Topik Permasalahan Siklus I	82
4.4 Hasil Observasi Kolaborator Terhadap Peneliti Pada Siklus I.....	91
4.5 Rekapitulasi Hasil Observasi Peneliti Terhadap Aktivitas Siswa Selama Proses Konseling Teknik <i>Modeling</i> Pada Siklus I.....	94
4.6 Rekapitulasi Hasil Observasi Peneliti Terhadap Aspek Kondisi Siswa Dalam Melaksanakan Konseling Kelompok dengan Teknik <i>Modeling</i> Pada Siklus I	96

4.7 Hasil Observasi Peneliti Terhadap Aspek Kondisi Siswa Mengenai Indikator Mengatasi Penggunaan Asesoris Berlebihan Selama Proses Konseling Kelompok dengan Teknik <i>Modeling</i> Pada Pertemuan Pertama Siklus I	98
4.8 Rekapitulasi Hasil Observasi Peneliti Terhadap Aspek Kondisi Siswa Mengenai Indikator Mengatasi Penggunaan Asesoris Berlebihan Selama Proses Konseling Kelompok dengan Teknik <i>Modeling</i> Pada Pertemuan Pertama Siklus I	99
4.9 Hasil Observasi Peneliti Terhadap Aspek Kondisi Siswa Mengenai Indikator Mengatasi Penggunaan Asesoris Berlebihan Selama Proses Konseling Kelompok dengan Teknik <i>Modeling</i> Pada Pertemuan Kedua Siklus I	100
4.10 Rekapitulasi Hasil Observasi Peneliti Terhadap Aspek Kondisi Siswa Mengenai Indikator Mengatasi Penggunaan Asesoris Berlebihan Selama Proses Konseling Kelompok dengan Teknik <i>Modeling</i> Pada Pertemuan Kedua Siklus I	101
4.11 Hasil Observasi Peneliti Terhadap Aspek Kondisi Siswa Mengenai Indikator Mengatasi Penggunaan Asesoris Berlebihan Selama Proses Konseling Kelompok dengan Teknik <i>Modeling</i> Pada Pertemuan Ketiga Siklus I	102
4.12 Rekapitulasi Hasil Observasi Peneliti Terhadap Aspek Kondisi Siswa Mengenai Indikator Mengatasi Penggunaan Asesoris Berlebihan Selama Proses Konseling Kelompok dengan Teknik <i>Modeling</i> Pada Pertemuan Ketiga Siklus I	102
4.13 Diagnosis Kelemahan Tindakan Layanan Pada Siklus I	104
4.14 Rencana Pelaksanaan Tindakan dan Topik Permasalahan Siklus II	105
4.15 Hasil Observasi Kolaborator Terhadap Peneliti Pada Siklus II	114
4.16 Rekapitulasi Hasil Observasi Peneliti Terhadap Aktivitas Siswa Selama Proses Konseling Teknik <i>Modeling</i> Pada Siklus II	116
4.17 Rekapitulasi Hasil Observasi Peneliti Terhadap Aspek Kondisi Siswa Dalam Melaksanakan Konseling Kelompok Dengan Teknik <i>Modeling</i> Pada Siklus II	119
4.18 Hasil Observasi Peneliti Terhadap Aspek Kondisi Siswa Mengenai Indikator Mengatasi Penggunaan Asesoris Berlebihan Selama Proses	

Konseling Kelompok dengan Teknik <i>Modeling</i> Pada Pertemuan Pertama Siklus II.....	120
4.19 Rekapitulasi Hasil Observasi Peneliti Terhadap Aspek Kondisi Siswa Mengenai Indikator Mengatasi Penggunaan Asesoris Berlebihan Selama Proses Konseling Kelompok dengan Teknik <i>Modeling</i> Pada Pertemuan Pertama Siklus II.....	121
4.20 Hasil Observasi Peneliti Terhadap Aspek Kondisi Siswa Mengenai Indikator Mengatasi Penggunaan Asesoris Berlebihan Selama Proses Konseling Kelompok dengan Teknik <i>Modeling</i> Pada Pertemuan Kedua Siklus II	122
4.21 Rekapitulasi Hasil Observasi Peneliti Terhadap Aspek Kondisi Siswa Mengenai Indikator Mengatasi Penggunaan Asesoris Berlebihan Selama Proses Konseling Kelompok dengan Teknik <i>Modeling</i> Pada Pertemuan Kedua Siklus II	123
4.22 Hasil Observasi Peneliti Terhadap Aspek Kondisi Siswa Mengenai Indikator Mengatasi Penggunaan Asesoris Berlebihan Selama Proses Konseling Kelompok dengan Teknik <i>Modeling</i> Pada Pertemuan Ketiga Siklus I.....	124
4.23 Rekapitulasi Hasil Observasi Peneliti Terhadap Aspek Kondisi Siswa Mengenai Indikator Mengatasi Penggunaan Asesoris Berlebihan Selama Proses Konseling Kelompok dengan Teknik <i>Modeling</i> Pada Pertemuan Ketiga Siklus I	124
4.24 Peningkatan Aktivitas Peneliti Siklus I dan Siklus II	126
4.25 Peningkatan Aktivitas Siswa Siklus I dan Siklus II.....	126
4.26 Rekapitulasi Hasil Observasi Peneliti Terhadap Aspek Kondisi Siswa Mengenai Indikator Mengatasi Penggunaan Asesoris Berlebihan Secara Keseluruhan	127
4.27 Hasil Keseluruhan Penelitian	129

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2.1 Skema Kerangka Berfikir.....	39
3.1 Skema Siklus Penelitian Tindakan Kelas.....	44



DAFTAR GRAFIK

Grafik	Halaman
4.1 Hasil Observasi Peneliti Terhadap Siswa Kelas VIII SMP 2 Kaliwungu Kudus Tahun Pelajaran 2014/2015 Mengenai Aspek Kondisi Awal Penggunaan Asesoris Berlebihan Sebelum Pelaksanaan Layanan Konseling Kelompok Dengan Teknik <i>Modeling</i>	78
4.2 Rekapitulasi Hasil Observasi Kolaborator Terhadap Peneliti Saat Memberikan Layanan Konseling Kelompok Teknik <i>Modeling</i> Pada Siklus I	93
4.3 Rekapitulasi Hasil Observasi Peneliti Terhadap Aktivitas Siswa Selama Proses Konseling Kelompok Teknik <i>Modeling</i> Pada Siklus I	95
4.4 Rekapitulasi Hasil Observasi Peneliti Terhadap Aspek Kondisi Siswa Selama Proses Konseling Kelompok Teknik <i>Modeling</i> Siklus I	98
4.5 Rekapitulasi Hasil Observasi Kolaborator Terhadap Peneliti Saat Memberikan Layanan Konseling Kelompok Teknik <i>Modeling</i> Pada Siklus II.....	116
4.6 Rekapitulasi Hasil Observasi Peneliti Terhadap Aktivitas Siswa Selama Proses Konseling Kelompok Teknik <i>Modeling</i> Pada Siklus II.....	117
4.7 Rekapitulasi Hasil Observasi Peneliti Terhadap Aspek Kondisi Siswa Selama Proses Konseling Kelompok Teknik <i>Modeling</i> Siklus II.....	120
4.8 Analisis Kondisi Siswa Mengenai Indikator Mengatasi Penggunaan Asesoris Pada Siswa Kelas VIII SMP 2 Kaliwungu Kudus Tahun Pelajaran 2014/2015 Secara Keseluruhan.....	129

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Hasil Observasi Kondisi Siswa Pra Siklus.....	150
2. Hasil Wawancara Peneliti Terhadap Kolaborator Pra Tindakan	152
3. Satuan Layanan Konseling Kelompok Pertemuan I Siklus I.....	154
4. Materi Layanan Konseling Kelompok Pertemuan I Siklus I	158
5. Laperprog Pertemuan I Siklus I	160
6. Resume Konseling Kelompok	163
7. Hasil Observasi Peneliti Terhadap Aktivitas Siswa Saat Berlangsungnya Layanan Konseling Kelompok Pertemuan I Siklus I.....	165
8. Satuan Layanan Konseling Kelompok Pertemuan II Siklus I	168
9. Materi Layanan Konseling Kelompok Pertemuan II Siklus I.....	172
10. Laperprog Pertemuan II Siklus I.....	174
11. Resume Konseling Kelompok	173
12. Hasil Observasi Peneliti Terhadap Aktivitas Siswa Saat Berlangsungnya Layanan Konseling Kelompok Pertemuan II Siklus I	193
13. Satuan Layanan Konseling Kelompok Pertemuan III Siklus I	182
14. Materi Layanan Konseling Kelompok Pertemuan III Siklus I	186
15. Laperprog Pertemuan III Siklus I.....	188
16. Resume Konseling Kelompok	191
17. Hasil Observasi Peneliti Terhadap Aktivitas Siswa Saat Berlangsungnya Layanan Konseling Kelompok Pertemuan III Siklus I.....	179
18. Hasil Observasi Kolaborator Terhadap Peneliti Pada Siklus I	196
19. Hasil Wawancara Peneliti Terhadap Kolaborator Setelah Siklus I.....	198

20. Satuan Layanan Konseling Kelompok Pertemuan I Siklus II	200
21. Materi Layanan Konseling Kelompok Pertemuan I Siklus II.....	204
22. Laperprog Pertemuan I Siklus II.....	206
23. Resume Konseling Kelompok	209
24. Hasil Observasi Peneliti Terhadap Aktivitas Siswa Saat Berlangsungnya Layanan Konseling Kelompok Pertemuan I Siklus II ...	211
25. Satuan Layanan Konseling Kelompok Pertemuan II Siklus II	214
26. Materi Layanan Konseling Kelompok Pertemuan II Siklus II	218
27. Laperprog Pertemuan II Siklus II	221
28. Resume Konseling Kelompok	224
29. Hasil Observasi Peneliti Terhadap Aktivitas Siswa Saat Berlangsunya Layanan Konseling Kelompok Pertemuan II Siklus II.....	226
30. Satuan Layanan Konseling Kelompok Pertemuan III Siklus II.....	229
31. Materi Layanan Konseling Kelompok Pertemuan III Siklus II.....	233
32. Laperprog Pertemuan III Siklus II	234
33. Resume Konseling Kelompok	237
34. Hasil Observasi Peneliti Terhadap Aktivitas Siswa Saat Berlangsunya Layanan Konseling Kelompok Pertemuan III Siklus I.....	239
35. Hasil Observasi Kolaborator Terhadap Peneliti Pada Siklus II.....	242
36. Hasil Wawancara Peneliti Terhadap Kolaboratir Setelah Siklus II.....	244
37. Daftar Hadir Peserta Konseling Kelompok Pada Siklus I	246
38. Daftar Hadir Peserta Konseling Kelompok Pada Siklus II.....	247
39. Tata Tertib SMP 2 Kaliwungu	248
40. Dokumentasi Pelaksanaan Layanan Konseling Kelompok	249

41. Surat Ijin Penelitian.....	250
42. Surat Keterangan Selesai Penelitian	251
43. Keterangan Selesai Bimbingan	252
44. Surat Permohonan Ujian Skripsi.....	253
45. Surat Pernyataan	254
46. Daftar Riwayat Hidup	255

